

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «МИР ЯЗЫКОВ»

«Утверждаю»
Директор ЧОУ ДО
Лингвистический центр «Мир языков»



Л.А. Мотайло
«__01__» _____09____2021_г____
(Приказ от 01.09.2021 №19-о)
Утв. на заседании Пед.совета
Пр.№4 от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся :9 -10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мотайло Л.А.
педагог дополнительного образования

г.Хабаровск-2021г

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
8. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
9. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила 3 персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

10. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)** направлена на решение задач воспитательного, культурного, межкультурного характера с учетом психологических особенностей данной возрастной группы обучающихся.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности .

Новизна

Отличительные особенности программы состоят в умелом сочетании традиционных и новых методов обучения английскому языку с игровыми компонентами, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся и развивает интерес к изучению английского языка.

Актуальность

Программа отражает межпредметные связи иностранного языка с историей, культурой стран изучаемого языка , направлена на формирование и развитие межкультурной компетенции .

Актуальность программы обусловлена возрастающей ролью английского языка в современном мире.

Педагогическая целесообразность

Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Данная программа предусматривает использование активных форм обучения.

Адресат программы: младшие школьники 9-10 лет

Классификация программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – базовый.

Содержание программы может быть адаптировано для обучения лиц с ОВЗ.

Объем, срок освоения программы и режим занятий:

Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по два академических часа с перерывом между ними (144 учебных часа в год).

Один академический час занятия в группе равен 45 минутам

Срок реализации программы – 1 год.

| Период | Продолжительность занятия | Кол-во занятий в неделю | Кол-во недель | Кол-в часов в год |
|----------------|---------------------------|-------------------------|---------------|-------------------|
| 1 год обучения | 90 мин | 2 | 36 | 144 |

Форма обучения - очная.

В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения, (в случае ухудшения эпидемиологической ситуации).

Учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы промежуточного контроля |
|------|--------------------|------------------|----------|---------|-------------------------------|
| | | Всего | Теоретич | Практич | |
| 1 | Starter: My family | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | Повторение | | | | |
| 2 | They're from Australia Страны | 6 | 2 | 4 | Ролевая игра |
| 3 | My weekend Хобби | 6 | 2 | 4 | Устное сообщения |
| 4 | My things Мои вещи | 6 | 2 | 4 | Словарный диктант |
| 5 | Урок чтения.Видеоурок | 4 | | 4 | Тест |
| 6 | Review 1 Контрольная работа | 4 | | 4 | Контрольная |
| 7 | We're having fun at the beach Водные виды спорта | 6 | 2 | 4 | Устный опрос |
| 8 | A naughty monkey Животные в зоопарке | 6 | 2 | 4 | Проект |
| 9 | Jim's day Распорядок дня | 6 | 2 | 4 | Презентация своего режима дня |
| 10 | Урок чтения.Видеоурок | 4 | | 4 | Тест |
| 11 | Review 2 Контрольная работа | 4 | | 4 | Контрольная |
| 12 | Places to go Места в городе | 6 | 2 | 4 | Контроль аудирования |
| 13 | I'd like a melon Еда | 6 | 2 | 4 | Словарный диктант |
| 14 | What's the fastest animal in the world? Описание мест | 6 | 2 | 4 | Описание картинок |
| 15 | Урок | 4 | | 4 | Лексико- |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | чтения.Видеоурок | | | | грамматические упражнения по видео сюжету |
| 16 | Review 3 Контрольная работа | 4 | | 4 | Контрольная |
| 17 | In the park! В парке | 6 | 2 | 4 | Чтение и ответы на вопросы |
| 18 | In the museum Транспорт | 6 | 2 | 4 | Устный опрос |
| 19 | A clever baby! Описание людей | 6 | 2 | 4 | Описание по картинке |
| 20 | Урок чтения. Видеоурок | 4 | | 4 | Тест |
| 21 | Review 4 Контрольная работа | 4 | | 4 | Контрольная |
| 22 | The Ancient Egyptians Описание вещей | 6 | 2 | 4 | Устное высказывание |
| 23 | Did you have a good day at school? Школьные принадлежности | 6 | 2 | 4 | Устный опрос |
| 24 | Our holiday! Каникулы | 6 | 2 | 4 | Чтение и лексико-грамматические упражнения по тексту |
| 25 | Урок чтения.Видеоурок | 4 | | 4 | Тест |
| 26 | Review 5 Контрольная работа | 4 | | 4 | Контрольная |
| 27 | Повторительно-обобщающее занятие | 4 | | 4 | Лексико-грамматические упражнения |
| 28 | Резервный урок | 2 | | 4 | Контроль аудирования |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|--|---|--------------------------------|
| 29 | Итоговый контроль | 4 | | 4 | Комплексная контрольная работа |
| | ИТОГО | 144 часа | | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Месяц | Дата | Тема занятия | Форма проведения | Количество часов | Форма контроля | Примеч |
|----------|------|--|------------------|------------------|---------------------------------|--------|
| Сентябрь | | Настоящее простое время глагола Present Simple | Теория, практика | 2 | Тест | |
| | | Прошедшее простое время глагола.Past Simple | Теория, практика | 2 | Тест | |
| | | Страны. Countries | Теория, практика | 2 | Устный опрос | |
| | | Чтение рассказа “ <i>The selfish giant</i> ”. Reading: a story: “ <i>The selfish giant</i> ” | Теория, практика | 2 | Проверочные задания по тексту | |
| | | Времена года.Seasons | Теория, практика | 2 | Словарный диктант | |
| | | Конструкция «Like+verb+ing» | Теория, практика | 2 | Грамматические упражнения | |
| | | Чтение веб сайта друга по переписке. Reading a penfriend’s website | Теория, практика | 2 | Письменные ответы на вопросы | |
| | | Говорение по теме «Выбор друга по переписке».Speaking: choosing a penfriend based on hobbies | Теория, практика | 2 | Написание письменного сообщения | |
| Октябрь | | Коллекции.Collections | Теория, практика | 2 | Проект | |
| | | Модальный глагол « Can ». Can for permission/request | Теория, практика | 2 | Устный рассказ | |
| | | Правила употребления на письме вопросительного знака, запятой, точки. | Теория, практика | 2 | Грамматическое упражнение | |
| | | Writing: punctuation marks: question mark, commas and full stops | Теория, практика | 2 | Тест | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|------------------|---|-------------------------------------|--|
| | | Видео | Практика | 2 | Тест | |
| | | Урок чтения | Практика | 2 | Контрольное чтение | |
| | | Контрольная работа 1 | Практика | 2 | Контрольная | |
| | | Анализ контрольной работы | Практика | 2 | Лексико-грамматические упражнения | |
| Ноябрь | | Настоящее длительное время глагола. Present Continuous | Теория, практика | 2 | Грамматический тест | |
| | | Окончание «-all» | Теория, практика | 2 | Чтение вслух | |
| | | Чтение о проведенном отдыхе. Reading: a holiday brochure | Теория, практика | 2 | Задания на выбор правильного ответа | |
| | | Вопросы в настоящем длительном времени. Continuous: questions and short answers | Теория, практика | 2 | Грамматические упражнения | |
| | | Правописание «or» and «aw» в словах. | Теория, практика | 2 | Письменный диктант | |
| | | Чтение рассказа “ <i>The Lion and the Mouse</i> ” | Теория, практика | 2 | Пересказ | |
| | | Слова и устойчивые выражения по теме «Распорядок дня.» Time words | Теория, практика | 2 | Устный опрос | |
| | | Чтение веб сайта о кибер школе. Reading: a website about cyber school | Теория, практика | 2 | План текста | |
| Декабрь | | Видео | Практика | 2 | Тест | |
| | | Урок чтения | Практика | 2 | Контрольное чтение | |
| | | Контрольная работа 2 | Практика | 2 | Контрольная | |
| | | Анализ контрольной работы | Практика | 2 | Письменные упражнения | |
| | | Настоящее простое время глагола и наречия частотности. Present Simple and adverbs of frequency | Теория, практика | 2 | Тест | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|------------------|---|---|--|
| | | Аудирование по теме «свободное времяпровождение» | Теория, практика | 2 | Ответы на вопросы | |
| | | Обучение написанию электронного письма. writing an e-mail | Теория, практика | 2 | Написание письма | |
| | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление «a/an/some» | Теория, практика | 2 | Тест | |
| Январь | | Чтение рецептов блюд. Reading: a recipe | Теория, практика | 2 | Составление рецепта | |
| | | Порядок имен прилагательных в английских предложениях. Writing: adjective order | Теория, практика | 2 | Устный опрос | |
| | | Степени сравнения прилагательных. Comparatives | Теория, практика | 2 | Тест | |
| | | Превосходная степень сравнения прилагательных. Superlatives | Теория, практика | 2 | Грамматические упражнения | |
| | | Говорение: описание географических мест. Speaking: describing geographical features | Теория, практика | 2 | Устное сообщение | |
| | | Видео | Практика | 2 | Тест | |
| Февраль | | Урок чтения | Практика | 2 | Лексико-грамматические упражнения по тексту | |
| | | Контрольная 3 | Практика | 2 | Контрольная | |
| | | Анализ контрольной работы | Практика | 2 | Письменные упражнения | |
| | | Модальный глагол «Must/mustn't» | Теория, практика | 2 | Тест | |
| | | Чтение рассказа "The Gingerbread Man" | Теория, практика | 2 | Пересказ | |
| | | Написание школьных правил. writing school rules | Теория, практика | 2 | Письменное сообщение | |

| | | | | | | |
|--------|--|--|------------------|---|-----------------------------------|--|
| | | Предлоги, употребляемые с видами транспорта. Transport prepositions | Теория, практика | 2 | Устный опрос | |
| | | Чтение исторического постера “The Vikings” | Теория, практика | 2 | План текста | |
| Март | | Написание письма о своем городе в прошлом. writing about my town in the past | Теория, практика | 2 | Письмо | |
| | | Прилагательные для описания людей. Adjectives to describe people | Теория, практика | 2 | Описание картинки | |
| | | Простое прошедшее время глаголов «to be» и «to have» Past Simple with be and had | Теория, практика | 2 | Тест | |
| | | Написание письма о своей семье. writing about my family | Практика | 2 | Письмо | |
| | | Видео | Практика | 2 | Тест | |
| | | Урок чтения | Практика | 2 | Ответы на вопросы | |
| | | Контрольная работа 4 | Практика | 2 | Контрольная | |
| | | Анализ контрольной работы | Практика | 2 | Лексико-грамматические упражнения | |
| Апрель | | Чтение информационного постера “Parurus” | Теория, практика | 2 | Краткий пересказ | |
| | | Глаголы и прилагательные для описания предметов. Verbs Adjectives to describe things | Теория, практика | 2 | Устный опрос | |
| | | Говорение по теме «Описание рабочего дня» .Speaking: describing details of someone’s day | Практика | 2 | Устное сообщение | |
| | | Вещи, необходимые для лагеря. Camping things | Теория, практика | 2 | Словарный диктант | |
| | | Вопросы в прошедшем простом времени глагола. Past Simple questions | Теория, практика | 2 | Тест | |
| | | Конструкция «Going to + verb» | Теория, практика | 2 | Грамматические упражнения | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|------------------|----------|---|--|
| | | Чтение почтовых открыток. Reading: a postcard | Теория, практика | 2 | Контрольное чтение | |
| | | Аудирование по теме» Школьные каникулы» Listening: identifying details about a boy's school holidays | Практика | 2 | Тест | |
| | | Видео | Практика | 2 | Тест | |
| Май | | Урок чтения | Практика | 2 | Собеседование | |
| | | Контрольная работа 5 | Практика | 2 | Контрольная | |
| | | Анализ контрольной | Практика | 2 | Тест | |
| | | Повторение лексики | Практика | 2 | Словарный диктант | |
| | | Повторение грамматики | Практика | 2 | Тест | |
| | | резервный урок | Практика | 2 | Лексико-грамматические упражнения | |
| | | Итоговая контрольная работа. Письменная часть | Практика | 2 | Контрольная | |
| | | Итоговая контрольная работа Устная речь | Практика | 2 | Монологическое и диалогическое высказывания | |
| | | ИТОГО | | 144 часа | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| Раздел | Лексика (Теория) | Грамматика (Теория) | Буквосочетания (Теория) | Навыки (Практика) |
|--|--|---|--|---|
| Starter: My family Повторение 4 часа | Теория. Family words adjectives Months of the year Numbers 1-100 Present Simple with be and got I'm seven We've got two cousins How old are you? Past Simple with be It was sunny The children were happy Comparatives The red car is bigger than the blue car Практика. Лексико-грамматические упражнения | | | |
| 1. They're from Australia Страны 6 часов | Countries Seasons/home | Present Simple Where are you from? I'm from Egypt | Consonant blends: Cr: crayon Dr: draw, drink Sp: spoon Sn: snake | Reading: a story: "The selfish giant" Listening: identifying details about age, birthday, country and favourite season |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | Pl: play | Speaking: asking and answering about age, country and favourite season Writing: capitalizing proper nouns and sentence beginnings, writing about myself |
| 2. My weekend Хобби 6 часов | Hobbies | Like+verb+ing I like reading I don't like fishing Does he like playing chess? Yes, he does/No, he doesn't | Magic e: a_e: face, space i_e: kite, bike o_e: rope, stone u_e: June, cube | Reading a penfriend's website Listening: identifying details about different penfriends Speaking: choosing a penfriend based on hobbies Writing: full forms and short forms of be and have; writing an e-mail about my hobbies |
| 3 My things Мои вещи 6 часов | My things / phrasal verbs Collections | Your/our/their That's their CD player Can for permission/request Can I use your computer? Yes, you can/No, you can't | Words with ar: Car, park, shark, star, scarf | Reading: instructions Listening: a school project Speaking: identifying details about collections Writing: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection |
| Урок чтения. Видеоурок 4 часа | | | | Тест |
| Review 1 Контрольная работа 4 часа | | | | Контрольная |
| 4 We're having fun at the beach Водные виды спорта 6 часов | Water sports Adjectives to describe places | Present Continuous: affirmative and negative I'm swimming She isn't | -all endings: ball, mall, wall, tall, small | Reading: a holiday brochure Listening: identifying details about beach activities Speaking: describing |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | snorkelling | | what you like doing on the beach Writing: spelling rules for the gerund form; writing a postcard about my trip |
| 5A naughty monkey Животные в зоопарке 6 часов | Zoo animals Adjectives to describe emotions and things | Present Continuous: questions and short answers Is the crocodile eating the sandwich? Yes, it is/ No, it isn't | or and aw spellings: or: fork, horse, corn aw: straw, paw, yawn | Reading: a story "The Lion and the Mouse" Listening: identifying different frames of a cartoon strip Speaking: describing different frames of a cartoon strip Writing: using speech marks; writing a factfile about animals |
| 6Jim's day Распорядок дня 6 часов | Daily routine Time words | Present Simple: affirmative, negative, questions I have breakfast at eight o'clock Do they live in a big house? Yes, they do/No, they don't | oy and oi spellings oy: boy, toy, oyster oi: coin, oil, soil | Reading: a website about cyber school Listening: identifying details about a student's day Speaking: describing daily routine Writing: proper nouns; writing about my day |
| Урок чтения. Видеоурок 4 часа | | | | Тест |
| Review 2 Контрольная работа 4 часа | | | | Контрольная |
| 7Places to go Места в городе 6 часов | Places in town Performances | Present Simple and adverbs of frequency: always, sometimes, never I sometimes go to the library Prepositions of time: on, at, in My birthday is in May | ow and ou spellings ow: cow, clown, flower ou; house, trousers, mouse | Reading: a film review Listening: identifying details about free time activities Speaking: describing free time activities Writing: verbs, adjectives and prepositions; writing an e-mail to invite a |

| | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|
| | | | | friend to the cinema |
| 8 I'd like a melon Еда 6 часов | Food | Countable and uncountable nouns a/an/some I'd like a melon Would you like some cereal? Yes, please/No, thanks | -ld and -lt endings ld: child, shield, field lt: belt, quilt, adult | Reading: a recipe Listening: identifying what people want at the market Speaking: a role play: at the market Writing: adjective order; writing a recipe |
| 9 What's the fastest animal in the world? Описание мест 6 часов | Describing places | Comparatives Russia is bigger than the UK Superlatives The highest mountain in the world is Mount Everest | nd, nt, mp endings nd: sand, pond nt: plant, tent mp: lamp, camp | Reading: a website "World records" Listening: identifying geographical features Speaking: describing geographical features Writing: placement of adverbs of frequency; writing about my country |
| Урок чтения. Видеоурок 4 часа | | | | Тест |
| Review 3 Контрольная работа 4 часа | | | | Контрольная |
| 10. In the park! В парке 6 часов | In the park Verbs | Must/mustn't for rules and obligations You must turn off your mobile phone You mustn't walk on the grass | Long vowel sound a: Rain, train, Monday, tray, case, race | Reading: a story "The Gingerbread Man" Listening: identifying library rules Speaking: describing library rules Writing: using and/or in sentences; writing school rules |
| 11 In the museum Транспорт 6 часов | Transport prepositions | Past Simple with be: affirmative and negative There was/wasn't a park in our town fifty years ago Lots of, some, any There were/weren't some trains a hundred years ago | Long vowel sound e: Ice cream, dream, queen, green, jelly, happy | Reading: a history poster "The Vikings" Listening: identifying aspects of Viking life Speaking: describing aspects of Viking life Writing: using paragraphs in writing; writing about my town in the past |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | Time words: yesterday, last week/year/Monday , fifty years ago, then | | |
| 12A clever baby! Описание людей 6 часов | Adjectives to describe people | Past Simple with be and had: affirmative and negative I wasn't tall when I was five. You were happy on holiday | Long vowel sound i: Night, light, sky, dry, smile, shine | Reading: a poem "My Grandma" Listening: distinguishing ideas about a grandfather Speaking: making true/false statements about a grandfather Writing: using and and but in sentences; writing about my family |
| Урок чтения.Видеоурок 4 часа | | | | Тест |
| Review 4 Контрольная работа 4 часа | | | | Контрольная |
| 13The Ancient Egyptians Описание вещей 6 часов | Verbs Adjectives to describe things | Past Simple with regular verbs: affirmative and negative They lived 5000 years ago They didn't cook pizza | Long vowel sound o: Snow, elbow, coat, soap, nose, stone | Reading: an information poster "Papyrus" Listening: identifying details about someone's day Speaking: describing details of someone's day Writing: using topic headings in paragraphs; writing about toys in Ancient Egypt |
| 14Did you have a good day at school? Школьные принадлежнос ти 6 часов | School things Camping things | Past Simple questions Did you have a good day? Yes, I did/No, I didn't Wh- questions: | Long vowel sound u: Moon, boot, blue, glue, tune, tube | Reading: an interview Listening: identifying the events of a camping trip Speaking: describing the events of a camping trip |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|
| | | what, when, where What did you watch last night? A film | | Writing: using time words to show the sequence of events; writing an interview |
| 15Our holiday! Каникулы 6 часов | Holiday things Time words | Going to + verb He's going to play basketball tomorrow Are you going to swim in the sea? Yes, I am/No, I'm not | Words with oo: Book, wool, wood, hood, cook | Reading: a postcard Listening: identifying details about a boy's school holidays Speaking: discussing plans for the following week Writing: opening and closing remarks in an e-mail, postcard or letter; writing an email to a friend |
| Урок чтения. Видеоурок 4 часа | | | | Тест |
| Review 5 Контрольная работа 4 часа | | | | Контрольная |
| Повторительно- обобщающее занятие 4 часа | | | | Лексико- грамматические упражнения |
| Резервный урок 2 часа | | | | Лексико- грамматические упражнения |
| Итоговый контроль 4 часа | | | | Комплексная контрольная работа(письменная и устная части) |
| ИТОГО 144 часа | | | | |

Программа содержит 15 разделов. Каждый раздел завершается повторительно- обобщающим занятием и контрольной работой.

По итогам изучения программного материала проводится итоговая аттестация в форме комплексных контрольных работ в письменной и устной формах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends3c сопровождающим Multi-ROM
 - Multi-ROM содержит:
 - Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
 - Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Аудиодиск
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - Буклет ксерокопируемых заданий
 - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
 - Флэшкарты
 - Карточки с буквосочетаниями
 - Постеры с историями
 - Контрольные работы

Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends3, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предусматриваются разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Программа содержит 15 разделов. Каждый раздел завершается повторительно- обобщающим занятием и контрольной работой.

По итогам изучения программного материала проводится итоговая аттестация в форме комплексных контрольных работ в письменной и устной формах

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
 - правильный, но неполный или неточный ответ
- ; • неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются

неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания. Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening) чтение (Reading) письмо (Writing) говорение (Speaking)

ПРИМЕРНЫЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Reading.

Kate is a nice girl. She lives in Moscow. She is nine and she is a pupil. Kate goes to school every day. Her school is big and new. There are three floors in it. Her classroom is big and nice too. Kate comes to school at eight o'clock. She has five lessons every day. They are Russian, Maths, English, Music and others. Kate likes English and Music lessons. She can speak English, read and write well. And she can sing and play the piano. Kate has got a lot of friends there. Kate likes her school very much.

Расставь предложения в правильном порядке по содержанию рассказа.
(Right order)

1. There are three floors in it.
2. She can speak English, read and write well.
3. She lives in Moscow.
4. Kate has got a lot of friends there
5. She has five lessons every day.

2. Grammar.

Выбери правильный вариант ответа.

1. Tigers can _____
a) read b) sing c) run
2. Cats _____ fly.
a) can b) can't c) cans
3. _____ you jump and run well?
a) can b) have c) is
4. My sister often _____ books.
a) read b) reads

5. _____ he like apples?
 a) Do b) Does
6. _____ is the first day of the week.
 a) Saturday b) Monday c) Tuesday
7. March is _____ month in the year.
 a) the first b) the second c) the third
8. What is the date? **22.11**
 a) September, 22nd b) November, 22th c) November, 22nd
9. What's the time? A quarter to eight.
 a) 7.30 b) 8.15 c) 7.45
10. What's the time? 4.15
 a) A quarter to four b) a quarter past four c) a quarter past five
11. I _____ give dogs nuts and seeds to eat.
 a) must b) mustn't
12. I _____ clean hamster's home.
 a) must b) mustn't

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends 3 учебник с мультимедиа
- Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends 3 рабочая тетрадь
- Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends 3 книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя Family and Friends 3
- Аудио диски Family and Friends 3
- Сопровождение для интерактивной доски Family and Friends 3i-tools
- Family and Friends 3 readers Pinocchio
- Family and Friends 3 readers Snow White
- Family and Friends 3 readers Two kites
- Family and Friends 3 readers Sinbad
- Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»
- Грамматический курс Grammar Friends 1-6
- Алфавитная книга Family & Friends Alphabet Book
- Oxford Primary Skills 1-6

Интернет-ресурсы:

<http://elt.oup.com/syudent/family> and friends

<http://cyberhomework.cambridge.org>

www.cambridge.org/elt/more

www.helblinglanguages.com

carol.hop.ru

english.language.ru

linguistic.ru

learn-english.ru

<http://www.macmillaneducation.com/resource.htm>

http://www.native_english.ru